



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e Gestione dei Fondi Strutturali Europei e  
Nazionali per lo Sviluppo e la Coesione Sociale



Unione Europea  
Direzione Generale Occupazione e  
Affari Sociali e Pari Opportunità  
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo"

Con L'Europa investiamo nel vostro futuro!

**PON 2007-2013**

**"OBIETTIVO CONVERGENZA"**

**"Competenze per lo sviluppo"**

**Obiettivo C.1 – FSE – 2010-3009**

**Obiettivo D-1-FSE-2010-1027**

**Annualità 2010/11**

**RELAZIONE FINALE**

**REFERENTE DELLA VALUTAZIONE**

**Prof. Vespasiano Rosalba  
Gaeta Maria Teresa**

## **INTRODUZIONE**

Il Quadro Strategico Nazionale (QSN) per la politica regionale di sviluppo 2007/2013 ha individuato nella formazione uno degli elementi chiave per la crescita economica e sociale del nostro Paese.

Gli interventi PON costituiscono occasione di arricchimento per la scuola, opportunità per migliorare le competenze degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali poco stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

Coerentemente con le suddette priorità l'Istituto Comprensivo "Virgilio" di Eboli ha deciso, anche quest'anno, di partecipare al Programma Operativo FSE 2007/2013 "Competenze per lo sviluppo", individuando nell'Obiettivo C "Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani" quello da cui partire. Si realizzerà anche l'Obiettivo D che permetterà interventi formativi rivolti ai docenti sulle nuove tecnologie

## **STRUTTURA DELL'OBIETTIVO C / D**

All'interno dell'Obiettivo C è stata scelta l'Azione C.1 "Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave".

Sono stati richiesti ed autorizzati 10 interventi (gantt) così suddivisi:

- ✓ n° 3 percorsi formativi sulle competenze trasversali titolo "Armonie 4- 5- 6-". Tali moduli composti da 15 alunni , circa, cadauno e della durata di 30 ore cadauno sono stati realizzati due per la scuola primaria classi, uno per la classe seconda ed uno per la classe prima della scuola secondaria di primo grado;
- ✓ n° 1 percorso formativo per lo sviluppo delle competenze trasversali dal titolo "Il teatro della vita". Tale modulo composto da 20 alunni e della durata di 30 ore è stato realizzato per la classe terza della scuola secondaria di primo grado.
- ✓ n° 2 percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze di base per imparare ad apprendere dal titolo "Navigando 4-5". Tali moduli composti da 20 alunni cadauno e della durata di 30 ore cadauno sono stati realizzati uno per la scuola primaria, uno per la classe prima della scuola secondaria di primo grado.
- ✓ n° 1 percorso formativo per lo sviluppo delle competenze di base per imparare ad apprendere dal titolo "Numeri e figure fantastiche". Tale modulo composto da 20 alunni e della durata di 30 ore è stato realizzato la classe seconda della scuola secondaria di primo grado.
- ✓ n° 1 percorso formativo per lo sviluppo delle competenze di base per imparare ad apprendere dal titolo "Parole e testi". Tale modulo composto da 20 alunni e della durata di 30 ore è stato realizzato per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.
- ✓ n° 1 percorso formativo per lo sviluppo delle competenze di base per imparare ad apprendere dal titolo "English free". Tale modulo composto da 20 alunni e della durata di 30 ore è stato realizzato scuola primaria.

## **STRUTTURA DELL'OBIETTIVO D**

- ✓ n° 1 percorso formativo per accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola dal titolo "La competenza per navigare". Tale modulo composto da circa 18 docenti e è durato 30 ore .
  
- ✓ Ogni modulo è stato supportato da un Tutor interno ed un Esperto esterno, entrambi scelti dal GOP sulla base delle domande presentate e secondo i criteri sulle tabelle di valutazione allegate al Bando. Gli esperti hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni nei rispettivi gantt; i tutor invece hanno svolto le ore assegnate dal GOP.

✓

Sia l'azione C.1 che la D.1si è svolta in orario pomeridiano dalle ore 13,30 alle 16,30, la prima, la seconda invece orari diversificati .Gli obiettivi formativi e le finalità sono stati ampiamente raggiunti. Tale attività extracurriculare, per gli alunni, ha consentito di creare un'alternativa alla strada e ai pericoli ad essa connessi, offrendo modelli comportamentali positivi, a volte poco presenti, purtroppo, nei contesti familiari di appartenenza.

L'esperienza positiva dell'anno precedente ha determinato un sensibile aumento delle richieste di partecipazione.

I progetti hanno suscitato curiosità perché abbinati ad attività didattiche e metodologiche diversificate ed innovative.

Gli alunni hanno potuto recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari attraverso una didattica laboratoriale, esprimendo le loro potenzialità.

In totale gli alunni che hanno frequentato regolarmente le lezioni sono stati 156 su un numero iniziale di 166. In Tabella n. 1 sono sintetizzati titolo del modulo, nome e cognome del tutor e dell'esperto, n° partecipanti per ogni modulo. Gli alunni sono stati segnalati in base a lacune nelle competenze chiave, difficoltà di apprendimento, mancanza di un valido metodo di studio etc.

## VALUTAZIONE AZIONE C.1/D.1

La valutazione dell'intera Azione ha visto la somministrazione di 3 questionari:

1. **questionario per la valutazione ex ante** somministrato all'inizio del corso e finalizzato a rilevare le opinioni e le aspettative dei corsisti;
2. **questionario di gradimento intermedio** per capire se c'erano da apportare modifiche in corso, sia sotto il profilo didattico sia sotto quello organizzativo;
3. **questionario per la valutazione ex post** somministrato alla fine del corso e finalizzato a delineare il gradimento dei corsisti e a strutturare una valutazione qualitativa e quantitativa del processo.

Per ogni intervento è stato elaborato un grafico riportante in percentuale le risposte date dagli alunni alle singole domande. Inoltre è stata elaborata una tabella riepilogativa dei risultati e costruito un grafico riassuntivo per i 10 interventi dell'intero Piano riportante sempre in percentuale le risposte date. I risultati ottenuti sono stati più che soddisfacenti

A conclusione dei 10 interventi è stato somministrato un **questionario di valutazione finale**. Anche in questo caso è stato elaborato un grafico per ogni intervento, riportante in percentuale le risposte date dai discenti. Infine è stata elaborata una tabella riepilogativa dei risultati e costruito un grafico che sintetizza il risultato complessivo dell'intera Azione .

Per il modulo "English free" la certificazione finale è stata rilasciata dal Trinity, quale ente certificatore accreditato e riconosciuto dal M.P.I., dopo il superamento dell'esame finale tenutosi presso l'Istituto Comprensivo "Giacinto Romano" di Eboli.

Eboli,

REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

Prof. Vespasiano Rosalba  
Prof. Gaeta M.Teresa

# ALLEGATI



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*



**Tabella riepilogativa numero di partecipanti per singolo intervento  
Obiettivo C Azione C.1**

<b>MODULO</b>	<b>CLASSE</b>	<b>TUTOR</b>	<b>ESPERTO</b>	<b>N. INIZIALE</b>	<b>N. FINALE</b>
<b>Navigando 4</b>	<b>Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> Cioffi</b>	<b>Mazzocchi Sueva Stassano M.Antonina</b>	<b>Duilio Edoardo</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
<b>Navigando 5</b>	<b>Classi prime Secondaria di Primo grado</b>	<b>De Nicola Diana Mirra M.Rosaria</b>	<b>Falivene Sandro</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Numeri e figure fantastiche</b>	<b>Classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> Scuola secondaria</b>	<b>Manza Gabriella Trozzo Marisa</b>	<b>Scalinci Cosimo</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Parole e testi</b>	<b>Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5, Primaria Cornito</b>	<b>Vespasiano Rosalba Ciampi Norina</b>	<b>Fiorillo Angela</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
<b>English free</b>	<b>Classi 5<sup>^</sup> Primaria Cornito/Cioffi</b>	<b>Naimoli Diana Corvino Francesca</b>	<b>Santojanni Piera</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Il teatro della vita</b>	<b>Classi Terze secondaria</b>	<b>Gaeta M.Teresa Romanzi M.Rosaria</b>	<b>Avarista Carla</b>	<b>21</b>	<b>18</b>
<b>Armonie 4</b>	<b>Classi 3<sup>^</sup> -4<sup>^</sup> Cioffi</b>	<b>De Luna Sonia Zoccoli Flora</b>	<b>Di Vece Lucia</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Armonie 5</b>	<b>Classi 4<sup>^</sup> Primaria Cornito</b>	<b>Stassano M.Antonina Torre Cristina</b>	<b>Gibboni Daniele</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Armonie 6</b>	<b>Classi 1<sup>^</sup> scuola secondaria</b>	<b>Avallone Teresa De Luna Sonia</b>	<b>D'Alessandro Assunta</b>	<b>19</b>	<b>15</b>



Tabella n.1  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

**TABELLA RIEPILOGATIVA DELLE DATE DI VALUTAZIONE PER L'AZIONE C.1**

<b>MODULO</b>	<b>DATA VALUTAZIONE INIZIALE</b>	<b>DATA VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>	<b>DATA VALUTAZIONE FINALE</b>
<b>Navigando 4</b>	<b>27 gennaio</b>	<b>17 febbraio</b>	<b>31 marzo</b>
<b>Navigando 5</b>	<b>28 gennaio</b>	<b>4 marzo</b>	<b>25 marzo</b>
<b>Numeri e figure fantastiche</b>	<b>31 gennaio</b>	<b>21 febbraio</b>	<b>28 marzo</b>
<b>Parole e testi</b>	<b>4 febbraio</b>	<b>25 febbraio</b>	<b>8 aprile</b>
<b>English free</b>	<b>3 febbraio</b>	<b>24 marzo</b>	<b>28 aprile</b>
<b>Il teatro della vita</b>	<b>10 febbraio</b>	<b>3 marzo</b>	<b>31 marzo</b>
<b>Armonie 4</b>	<b>21 gennaio</b>	<b>18 febbraio</b>	<b>14 marzo</b>
<b>Armonie5</b>	<b>7 febbraio</b>	<b>14 febbraio</b>	<b>11 aprile</b>
<b>Armonie 6</b>	<b>24 gennaio</b>	<b>28 febbraio</b>	<b>4 aprile</b>



Tabella n.2  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

**TABELLA RIEPILOGATIVA DELLE DATE DI VERIFICA PER I RISPETTIVI  
INTERVENTI  
Obiettivo C.1**

<b>MODULO</b>	<b>ESPERTO</b>	<b>TEST D'INGRESSO</b>	<b>TEST IN ITINERE</b>	<b>TEST FINALI</b>
<b>Navigando 4</b>	<b>Duilio Edoardo</b>	<b>20 gennaio 2011</b>	<b>17 febbraio 2011</b>	<b>8 aprile 2011</b>
<b>Navigando 5</b>	<b>Falivene Sandro</b>	<b>21 gennaio 2011</b>	<b>18 febbraio 2011</b>	<b>8 aprile 2011</b>
<b>Numeri e figure fantastiche</b>	<b>Scalinci Cosimo</b>	<b>24 gennaio 2011</b>	<b>14 marzo 2011</b>	<b>18 aprile 2011</b>
<b>Parole e testi</b>	<b>Fiorillo Angela</b>	<b>21 gennaio 2011</b>	-----	<b>11 aprile 2011</b>
<b>English free</b>	<b>Santoianni Piera</b>	<b>27 gennaio 2011</b>	-----	<b>5 maggio 2011</b>
<b>Il teatro della vita</b>	<b>Avarista Carla</b>	<b>27 gennaio 2011</b>	-----	<b>7 aprile 2011</b>
<b>Armonie 4</b>	<b>Di Vece Lucia</b>	<b>21 gennaio 2011</b>	-----	<b>25 marzo 2011</b>
<b>Armonie 5</b>	<b>Gibboni Daniele</b>	<b>24 gennaio 2011</b>	-----	<b>11 aprile 2011</b>
<b>Armonie 6</b>	<b>D'Alessandro Assunta</b>	<b>24 gennaio 2011</b>	-----	<b>11 aprile 2011</b>



Tabella n.3  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

## TEST INIZIALE OBIETTIVO C- AZIONE C.1

**TABELLA RIPORTANTE LE RISPOSTE IN % DEL TEST INIZIALE**

SEZIONE A	SEZIONE B aspettative
Domanda n. 1= 45% docente di classe 41,8% docente di altra classe	Domanda n. 3 = 71 % acquisire competenze specifiche 33,9% conoscere i propri interessi 30 % lavorare in gruppo
Domanda n. 2= 75,16 % volontaria 17,64 % consigliata	

### LEGENDA

- DOMANDA 1 – Come sei venuto a conoscenza del corso
- DOMANDA 2 – Hai scelto il corso in modo
- DOMANDA 3 – Quali sono le tue aspettative

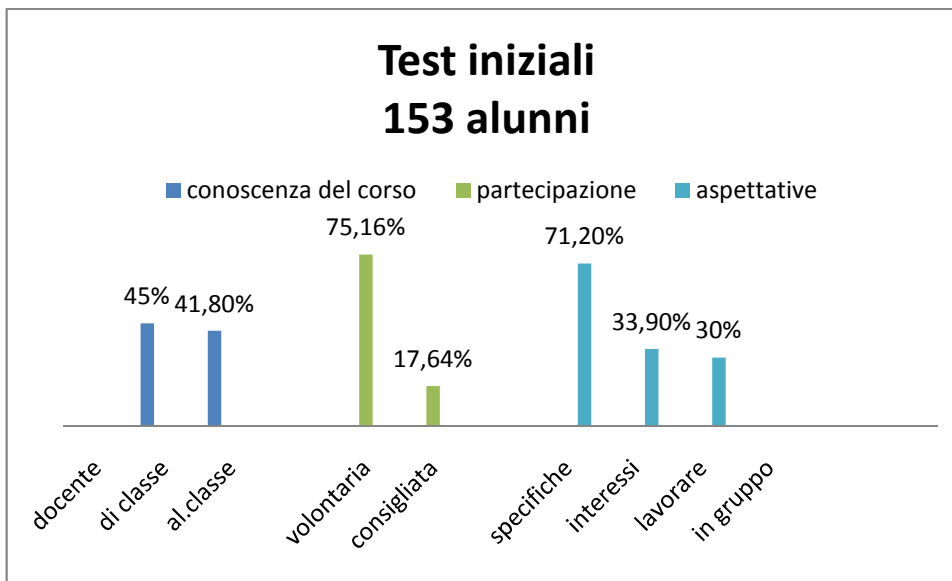


Tabella n.4  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

## GRADIMENTO INTERMEDIO OBIETTIVO C - AZIONE C.1

TABELLA RIPORTANTE LE RISPOSTE IN % DEL TEST INTERMEDIO

SEZIONE A	SEZIONE B	SEZIONE C
<b>Domanda n.1 = 76,6 % completamente  23,3% sufficientemente</b>	<b>Domanda n. 4= 80% metodi efficienti</b>	<b>Domanda n. 9= 35,5 % migliorare durata 10,14 % esercitazione</b>
<b>Domanda n. 3= 70% scuola  38,40% Tempo libero</b>	<b>Domanda n. 6= 95,5% importante tutor</b>	<b>Domanda n. 10= 13% difficoltà linguaggio docenti</b>

### LEGENDA

- 
- Domanda 1 – Il corso sta soddisfacendo le tue aspettative
  - Domanda 3—In quale campo pensi di poter utilizzare le conoscenze che stai acquisendo attraverso questo percorso
  - Domanda 4—I metodi di insegnamento e di apprendimento utilizzati finora come sono
  - Come giudichi la figura del tutor
  - Quali aspetti ,secondo te, dovrebbero essere migliorati
  - Domanda 10—Quale difficoltà maggiore hai incontrato



Tabella n.5  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

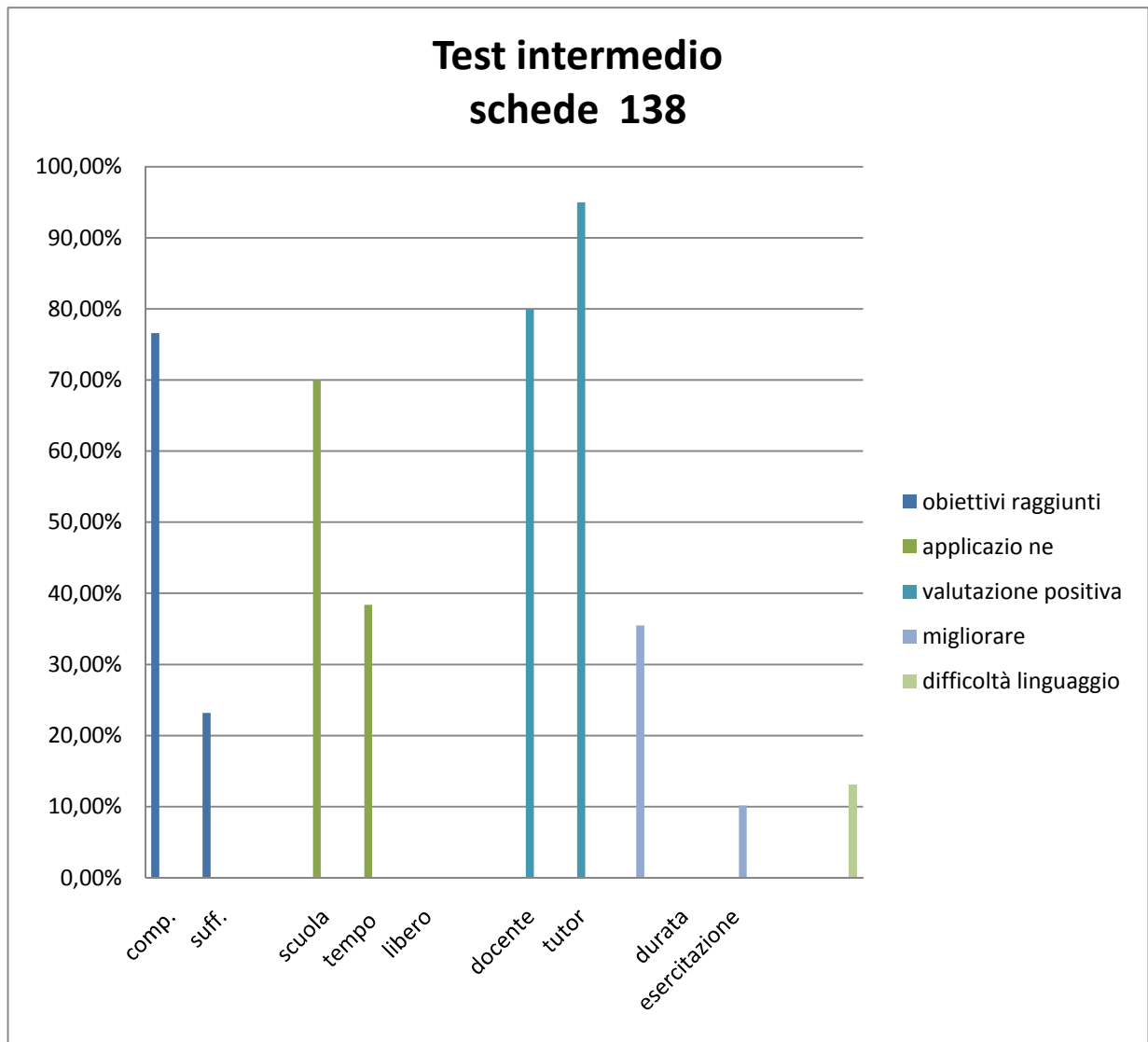


Tabella n.6  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

## VALUTAZIONE FINALE OBIETTIVO C - AZIONE C.1

**TABELLA RIPISTANTE LE RISPOSTE IN % DEL TEST DI VALUTAZIONE  
FINALE**

	LABORATORI	METODI INSEGNAMENTO	COERENZA
<b>FUNZIONALITA'</b>	<b>64%</b>		
<b>VALIDITA'</b>		<b>94%</b>	
<b>DIDATTICA</b>			<b>82%</b>

**Dopo avere tabulato i dati dei test finali , il grafico evidenzia solo gli aspetti positivi emersi**

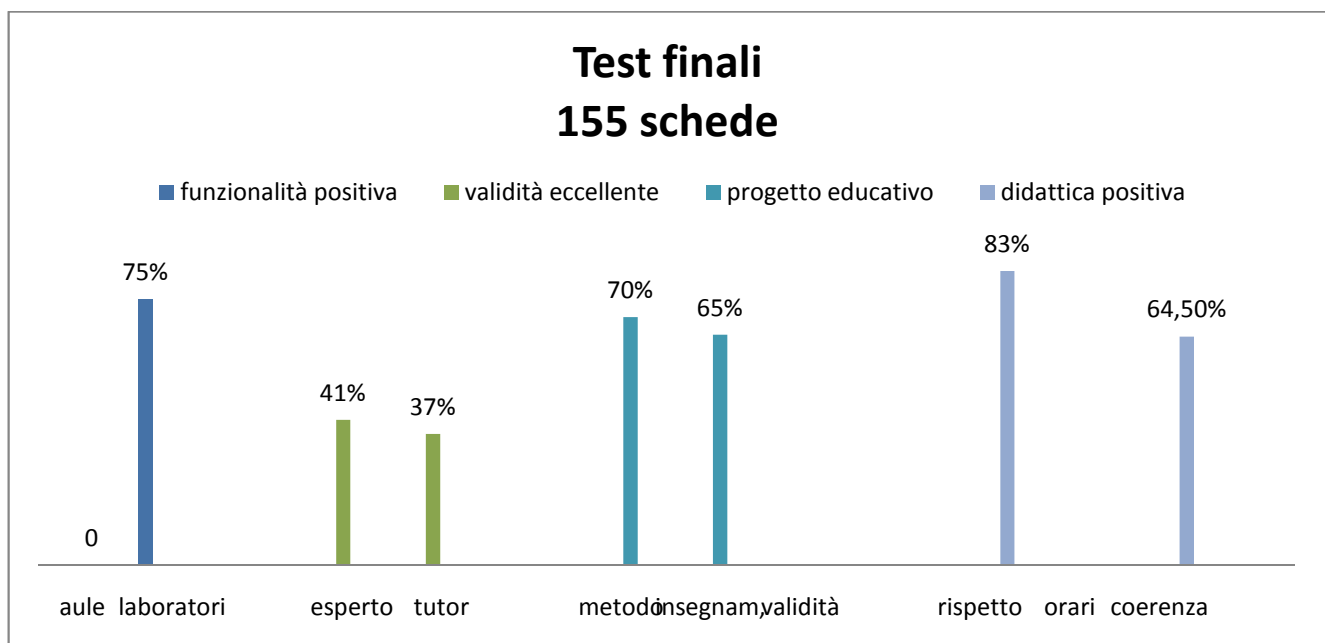


Tabella n.7      Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

## TEST INIZIALE "Competenze per navigare" 17 corsisti

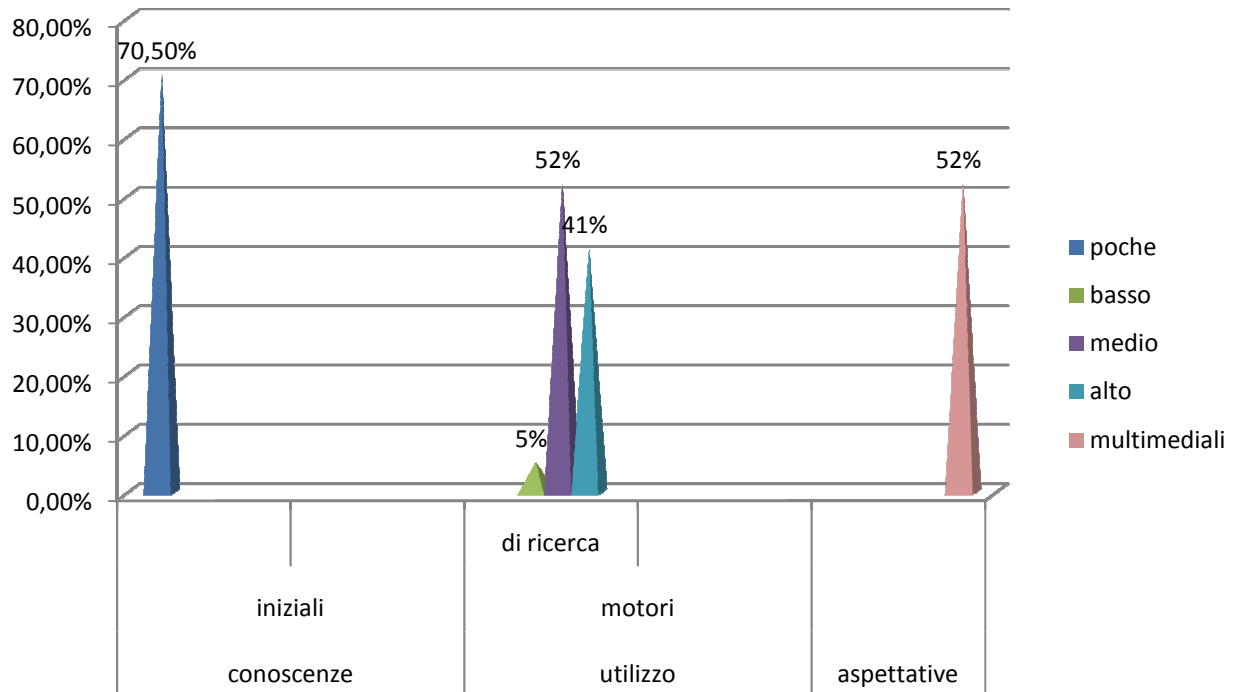
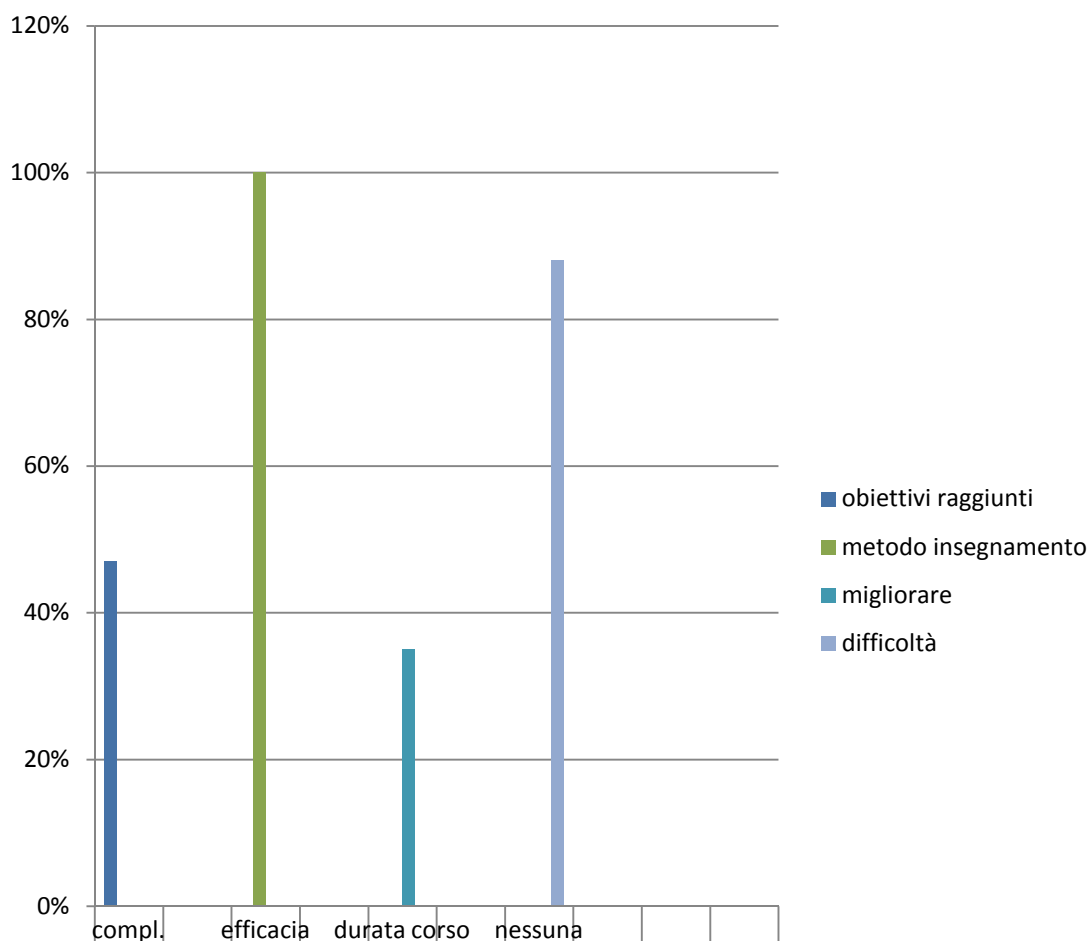


Tabella n.8  
Referente valutazione:Vespasiano/Gaeta

## Test intermedio "Competenze per navigare"

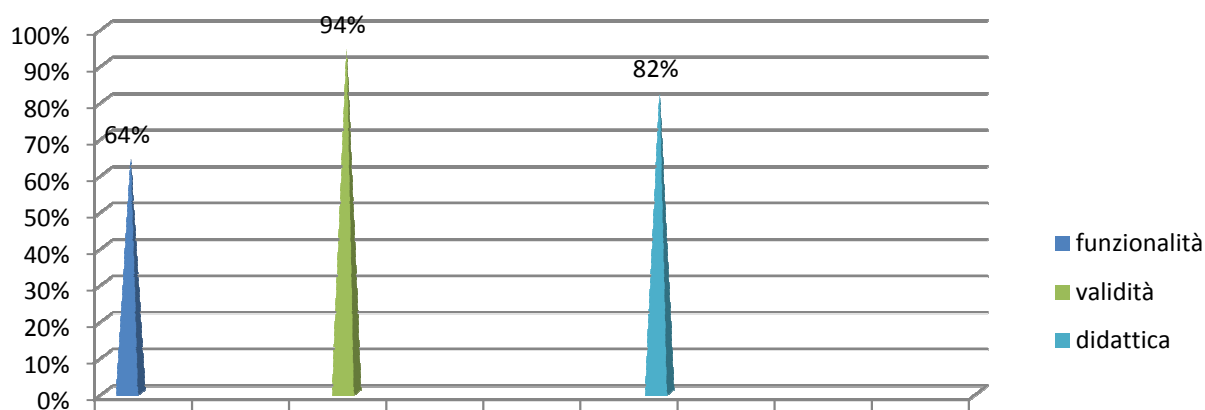


	compl.	efficacia	durata corso	nessuna				
■ obiettivi raggiunti	47%							
■ metodo insegnamento		100%						
■ migliorare			35%					
■ difficoltà				88%				



Tabella n.9  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta

## Test finale "Competenze per navigare"



	laboratori		metodo	insegnamento		coerenza			
funzionalità	64%								
validità			94%						
didattica						82%			



Tabella n.10  
Referente valutazione: Vespasiano/Gaeta